

Żyć pięknie... ...jak Helenka



Scenariusze lekcji wychowawczych dla kl. 7 / 8 SP

„**Życ pięknie...jak Helenka**” to cykl 8 spotkań w ramach lekcji wychowawczych; jest propozycją dla uczniów klasy 7 lub 8 szkoły podstawowej.

Celem głównym powstania tego programu spotkań z wychowawcą jest przybliżenie uczniom (szczególnie szkoły KSW w Libiążu) postawy Życia, celów, wyborów, jakimi w Życiu kierowała się ich starsza koleżanka, Helena Kmieć. Stawiając ją za wzór do naśladowania chcemy promować rzadko spotykane dziś cechy, takie jak skromność i pokora połączone z ambicją i odwagą. Dodając do tego służbę Bogu i Świadectwo Śmierci chcemy pokazywać pełny obraz pięknego Życia Heleny, który powinien być znany dzisiejszej młodzieży.

Poznanie Życia i wzoru do naśladowania jest jednym z celów powstania tego programu. Ponadto, celem programu jest odkrywanie przez uczniów swojego potencjału, poszukiwanie swoich motywacji, pasji, zachęcanie do odważnego i świadomego podejmowania swoich wyborów. Ważne aspekty tego programu to również kształtowanie pozytywnych postaw życiowych poprzez rozwijanie mocnych stron uczniów oraz wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości.

Szkoła KSW jest szkołą katolicką i nie bez znaczenia jest dla nas przekazywanie wartości chrześcijańskich, kreowanie postaw wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka oraz wychowywanie świadków wiary. Program ten nie stroni od poruszania z młodzieżą tematów służby Bogu i Kościołowi, czego doskonałym przykładem i wzorem była nasza wychowanka - Helenka. Program poznawania Życia Helenki podsumowuje ostatnie spotkanie, czyli wizyta na grobie Helenki.

Program charakteryzuje się różnorodnym podejściem metodologicznym, wprowadza różnorodność metod aktywizujących. Lekcje urozmaica prezentacja multimedialna stworzona na portalu www.genial.ly oraz filmy edukacyjne.

Każda z zaplanowanych lekcji rozpoczyna się ćwiczeniem pobudzającym, które ma na celu nie tylko zmotywowanie uczniów do pracy, ale również (a może przede wszystkim) integrację grupy klasowej oraz wzmacnianie przynależności do grupy społecznej. Zakończenie zaś lekcji jest momentem przeznaczonym na autorefleksję.

Dostęp do prezentacji na portalu [genial.ly](http://www.genial.ly) możliwy jest na dwa sposoby:

- zalogowanie się na portalu www.genial.ly i wyszukanie prezentacji wpisując w okno wyszukiwarki hasło: Życ pięknie, jak Helenka,
- kontakt z autorem w celu udostępnienia linku do prezentacji.

Życzę Państwu wielu pięknych chwil przeżywanych z młodzieżą w towarzystwie tak wspaniałej osoby, jaką była Helenka.

opracowanie

Katarzyna Brzózka

Życiorys

Helena Agnieszka Kmieć urodziła się 9 lutego 1991 roku w Krakowie. Pochodziła z Libiąża. W 1998 roku rozpoczęła edukację w Szkole Podstawowej Katolickiego Stowarzyszenia Wychowawców w Libiążu. Tam też uczęszczała do Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego, ale tylko przez rok, gdyż po pierwszej klasie liceum wyjechała na dwuletnie stypendium do Wielkiej Brytanii do Leweston School w Sherborne. Szkołę ukończyła w 2009 roku i w październiku rozpoczęła studia na Politechnice Śląskiej na kierunku inżynieria i technologia chemiczna prowadzonym w języku angielskim. Po obronieniu dyplomu magistra inżyniera w 2014 roku rozpoczęła pracę w zupełnie innej branży – jako stewardessa w liniach lotniczych.



W szkolnych czasach odnosiła sporo sukcesów artystycznych. Brała udział w wielu konkursach recytatorskich, w których niejednokrotnie udawało się jej odnosić mniejsze i większe sukcesy. Występowanie na scenie nie skończyło się wraz z ukończeniem szkoły. Będąc już na studiach, rozpoczęła naukę w Państwowej Szkole Muzycznej I i II stopnia w Gliwicach, w klasie śpiewu solowego mgr Joanny Wojnowskiej. Podczas czteroletniej nauki w tej szkole wielokrotnie stawiała na scenie z okazji różnych koncertów i przedstawień, z których najważniejszym był recital dyplomowy wieńczący naukę w tej szkole. Śpiew był bardzo mocno obecny w jej życiu, na stałe śpiewała w scholi Duszpasterstwa Akademickiego w Gliwicach oraz w różnych innych projektach.

Miała wiele marzeń i celów. Jednym z ideałów, które starała się realizować, była chęć bycia dla innych. Określając siebie, zaznaczyła, że jest osobą, która nie potrafi „usiedzieć na miejscu”, dlatego chętnie angażowała się w bardzo różne działania na wielu polach. Poza wspomnianym już śpiewem i muzyką, chętnie aktywnie spędzała czas, chodząc po górach czy jeżdżąc na rowerze, a ostatnio próbowała swoich sił we wspinaczce.

Dużo radości dawała jej możliwość pomocy i tworzenia czegoś dla innych, dlatego też angażowała się w pomoc w nauce dzieciom w świetlicy Caritas i

działalność w Katolickim Związku Akademickim w Gliwicach. W 2012 roku znalazła swoje miejsce w Wolontariacie Misyjnym „Salvator” WMS, działającym przy zgromadzeniu zakonnym salwatorianów. Z ramienia wolontariatu dwukrotnie była posłana na krótkie kilkunastodniowe wyjazdy, podczas których w kilkusobowej grupie prowadziła półkolonie dla dzieci przy salwatoriańskich parafiach – pierwszy raz w Galgahévíz na Węgrzech, za drugim razem w Timisoarze w Rumunii. W 2013 roku pojechała na misję do Zambii, gdzie przez dwa miesiące pracowała z dziećmi ulicy, między innymi ucząc ich czytania, pisania, angielskiego i matematyki oraz towarzysząc im w codziennym życiu w ośrodku Salvation Home w stolicy Zambii, Lusace, a także w oddalonym o ok. 70 km centrum młodzieżowym Kulanga Bana Farm w Chamulimbie.

8 stycznia br. rozpoczęła służbę na placówce misyjnej sióstr służebniczek dębickich w Cochabambie w środkowej Boliwii. 24 stycznia 2017r., nad ranem polskiego czasu, miał miejsce napad na ochronkę dla dzieci, w której Helena przebywała wraz z drugą wolontariuszką Anitą Szuwald. Podczas zdarzenia napastnik ugodził nożem Helenkę, która, pomimo prób ratowania życia, zmarła.

Śp. Helena Kmiec miała rozległe zainteresowania i talenty, okazałe grono przyjaciół i niezliczone grono znajomych. Dla wielu ludzi pozostanie wzorem postępowania, inspiracją do czynienia dobra i całkowitego zawierzenia Bogu.

SPIS TREŚCI:

SPOTKANIE 1. Kim była Helenka.

SPOTKANIE 2. Moja szkoła.

SPOTKANIE 3. Jaki jestem.

SPOTKANIE 4. Moje zainteresowania - co mnie motywuje.

SPOTKANIE 5. Chcę być dla innych.

SPOTKANIE 6. Języki obce?

SPOTKANIE 7. Służba Bogu i Kościołowi.

SPOTKANIE 8. Spacer na grób Helenki.

SPOTKANIE 1. KIM BYŁA HELENKA.

CELE:

Uczniowie:

- poznają osobę Heleny Kmieć,
- poznają dokumentację życia szkoły,
- wymieniają poglądy.

MATERIAŁY:

- prezentacja www.genial.ly

METODY:

- Burza mózgów,
- prezentacja multimedialna,
- praca grupowa,
- gra integracyjna

Przebieg lekcji

ROZGRZEWKĄ (ok 5 min.)

Rozpoczynamy zabawą integracyjną. Uczniowie stają w kółku. Każdy może klasnąć jednorazowo, ale, gdy dwie (lub więcej) osób klasnie jednocześnie zabawa zaczyna się od początku.

Kolejna runda polega na wykonaniu podskoku.

WSTĘP DO TEMATU (ok. 5 min.)

- prezentacja [genial.ly](http://www.genial.ly)

Nauczyciel wprowadza uczniów przedstawiając pewną postać, która będzie „przewodniczką” przez kolejne wspólne spotkania. Pokazuje zdjęcia Heleny – uczniowie próbują rozpoznać postać.

Burza mózgów – Co wiemy o tej dziewczynie? Nauczyciel zapisuje na tablicy trafne propozycje (lista będzie rozbudowana w trakcie zajęć).

ZADANIE GŁÓWNE (ok 15 min + 10 min)

Dowiedzmy się o Helenie coś więcej.

Helenka była uczennicą szkoły KSW. W szkole znajdują się „ślady” Helenki. Uczniowie, podzieleni na grupy, mają za zadanie znaleźć w szkole informacje od Helenie.

GRUPA 1 - Przegląd archiwum biblioteki szkolnej (kroniki szkolne, gazetki szkolne, wydania

okolicznościowe nt. szkoły)

GRUPA 2 – Analiza tablicy pamięci Heleny (parter szkoły KSW)

GRUPA 3 – przegląd wydanych książek o Helenie – biblioteka szkolna

GRUPA 4 – przegląd zasobów internetowych

Po analizie znalezionych materiałów uczniowie dzielą się odkryciami. Lista na tablicy się powiększa.

ZADANIE NA ZAKOŃCZENIE (ok. 5 min.)

Każdy uczeń uzupełnia zdanie zgodnie ze swoimi odczuciami:

Dziś na lekcji dowiedziałem się, że Helenka...

SPOTKANIE 2: MOJA SZKOŁA

CELE:

Uczeń:

- poznaje lepiej swoją szkołę,
- współpracuje w grupie,

MATERIAŁY:

- kolorowe karteczki – po cztery z danego koloru (opcjonalnie),
- prezentacja genial.ly
- smartfony (1 na grupę 4os)

METODY:

- gra integracyjna
- praca w małych grupach
- gra online
- technika niedokończonego zdania

Przebieg lekcji

ROZGRZEWKA (ok. 5 min.) - zabawa "SMILEY"

1. Każdy uczeń zastanawia się, jaki jest obecnie jego nastrój, i jak to uczucie przedstawić w formie prostego rysunku tzw. smiley.
2. Uczniowie przechadzają się swobodnie po klasie i rysują sobie wzajemnie na plecach swoje smileys, odgadując swoje nastroje. Zmieniają partnerów.

WSTĘP DO TEMATU (5 min)

Uczniowie próbują odgadnąć temat lekcji.

Nauczyciel zapisuje anagram tematu Moja Szkoła, np. JMAO ŁAZSKO. Uczniowie próbują odgadnąć zapis.

Nauczyciel informuje, że dziś odbędzie się QUIZ WIEDZY O NASZEJ SZKOLE.

ZADANIE GŁÓWNE – QUIZ WIEDZY O MOJEJ SZKOLE (20min) - gra grupowa online

1. Dzielenie na grupy 4-osobowe. *Metodą losowania kolorowych karteczek (po cztery z każdego koloru) lub, prościej, przez odliczenie do czterech.*
2. Każda grupa określa swoją nazwę.
3. Nauczyciel wchodzi na platformę GENIA.LY – SPOTKANIE 2 – QUIZ WIEDZY (zabawa jest interaktywna, każda grupa potrzebuje jeden smartfon, z którego loguje się do quizu)
4. Nauczyciel omawia, rozwija treści, udziela wyjaśnień.

ZADANIE NA ZAKOŃCZENIE

Uczniowie kończą zdanie:

Najbardziej zaskoczyła mnie odpowiedź na pytanie...

SPOTKANIE 3: JAKI JESTEM

CELE:

Uczeń:

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,
- rozwija umiejętności oceny własnych możliwości
- określa swój potencjał.

MATERIAŁY:

- genial.ly
- xero - załącznik 2 i 3
- karteczki

METODY:

- zabawa integracyjna,
- burza mózgów,
- ćwiczenie indywidualne

Przebieg lekcji

ROZGRZEWKĄ - (ok. 7 min.) zabawa "ZNAJDŹ RÓŻNICĘ"

1. Uczniowie dobierają się w pary. Stają naprzeciw siebie i przyglądają się sobie przez 60 sekund.
2. Uczestnicy odwracają się do siebie plecami i zmieniają 3 rzeczy w swoim wyglądzie. (np. uśmiech, zamknięcie oka, rozwiązanie sznurówki, zdjęcie okularów, zdjęcie pierścionka itp.)
3. Ponownie uczestnicy przyglądają się sobie, próbując określić zmiany.
4. Zmiana partnerów.

WSTĘP DO TEMATU

1. Co pamiętamy o Helenie – burza mózgów.
2. Wiemy już, że ... – przeglądamy slajdy, uczniowie sami uzupełniają treści. **Genial.ly, ZAŁ 2**
3. Dowiedzmy się o niej coś więcej. – kolejne slajdy.

ZADANIE GŁÓWNE – praca indywidualna

1. Uczniowie rozwiązują kartę pracy "JAKI JESTEM"
2. Uczniowie dokonują refleksji nad swoimi wyborami. - załącznik 3 (c.d.)

załącznik 3

ZADANIE NA ZAKOŃCZENIE

Refleksja, uczniowie kończą zdanie:

Dziś na zajęciach dowiedziałem się, że...

SPOTKANIE 4: MOJE ZAINTERESOWANIA - CO MNIE MOTYWUJE

CELE:

Uczniowie:

- odkrywają rolę zainteresowań w Życiu człowieka,
- poznają różnorodność motywów działania,
- identyfikują własne motywacje

MATERIAŁY:

- prezentacja www.genial.ly
- karteczki samoprzylepne
- załączniki: 3 i 4

METODY:

- prezentacja multimedialna
- praca w grupach
- ćwiczenie indywidualne
- miniwykład

Dla nauczyciela: Helenka Żyła niezwykle aktywnie. Nieraz mawiała do przyjaciół, że “wyśpi się po śmierci”. Jest tu świetnym przykładem człowieka, który żyje, nie tracąc ani minuty.

Przebieg lekcji

ROZGRZEWKĄ (ok. 5 min.) zabawa “HOBBY NA PLECACH”

1. Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi jedną karteczkę samoprzylepną.
2. Uczniowie rysują na karteczce symbol swojego hobby i przyklejają ją do pleców.
3. Swobodnie przechadzając się po klasie uczniowie odgadują swoje hobby, zadając pytania, gdy coś ich zaciekawi.

WSTĘP DO TEMATU (ok. 5min.) Co pamiętamy o Helenie + zainteresowania Helenki – (prezentacja genial.ly + załącznik 3)

1. Cytat Helenki - o zainteresowaniach
2. Wiemy już, że ... – przeglądamy slajdy, uczniowie sami uzupełniają treści. Genial.ly, + zał 3
3. Dowiedzmy się o niej coś więcej. – kolejne slajdy. (informacje “pod” zdjęciami)

ZADANIE GŁÓWNE (ok. 30 min.) Sposoby spędzania wolnego czasu i różnorodność motywacji

1. Miniwykład nt. zainteresowań i motywacji.
2. Ćwiczenie - jaka to motywacja?
 - Kinga uczy się języka chińskiego bo chce pojechać do Szanghaju, do dalekiej kuzynki. (motywacja wewnętrzna)
 - Basia sprząta w kuchni, bo lubi, gdy rodzice są z niej zadowoleni. (wewnętrzna)
 - Jacek bawi się z młodszym bratem, żeby uniknąć niezadowolonych komentarzy taty. (zewewnętrzna)
 - Michał uczy się, żeby otrzymać dobre oceny, bo wtedy dostanie XBOXa

3. Nauczyciel rozdaje karteczki. Uczniowie zastanawiają się i wypisują na karteczkach swoje zainteresowania.
Nauczyciel może pomóc pytaniami:
 - Jakie czynności wybieracie, kiedy nie musicie nic robić?
 - Do jakich czynności najchętniej wracacie?
 - Jakie działania sprawiają wam przyjemność?
 - Przy jakich zadaniach zapominacie o całym świecie?
 - Jakie czynności możecie wykonywać bez końca?
 - Jakie działania nie męczą was, przeciwnie - dodają energii?
4. Uczniowie naklejają karteczki na tablicy.
5. Nauczyciel rozdaje ZAŁĄCZNIK 4 - "MOJE ZAINTERESOWANIA" - uczniowie wpisują jeszcze raz swoje zainteresowania.
6. Nauczyciel zaprasza uczniów do tablicy, wspólnie odczytują treści karteczek. Ewentualnie uczniowie poszerzają w załączniku listę swoich zainteresowań.
7. Wspólnie grupujemy zainteresowania na dziedziny: SPORT, KSIĄŻKA, MODA, INFORMATYKA itd.
8. Nauczyciel dzieli uczniów na tyle grup, ile jest dziedzin, nimi będą się zajmować. Zadaniem każdej grupy jest wygenerowanie jak największej liczby powodów, dla których ludzie mogą realizować te zainteresowania (np. potrzeba rywalizacji, chęć spotkania się z ludźmi, potrzeba współpracy z innymi, potrzeba wysiłku fizycznego, przekraczanie swoich ograniczeń itp.)
9. W ZAŁ. 4 - uczniowie uzupełniają powody, z którymi się identyfikują.

ZADANIE NA ZAKOŃCZENIE (ok. 5 min.)

MINIWYKŁAD

Zainteresowania, pasja, hobby, konik to sposoby określenia czynności, które nas szczególnie zajmują, do których chętnie wracamy. Towarzyszą nam przez całe życie. Są sposobem na relaks, poprawę nastroju, spędzanie wolnego czasu. Czasem przeradzają się w sposób na życie (np. himalaiści, muzycy).

Każdy z nas ma jakieś zainteresowania. Znajomość własnych zainteresowań może pomóc w dokonywaniu wyborów w sposób bardziej świadomy.

Na proces właściwego podejmowania decyzji kluczowy wpływ ma motywacja, którą człowiek się kieruje.

Dla przykładu: twórca dzieł sztuki - jakie może mieć powody, żeby tworzyć? Może to robić dla zarobku, z potrzeby wyrażania własnych emocji, z potrzeby uznania, należenia do grupy społecznej itd.

Odkrycie motywów, które nami kierują może stać się odpowiedzią na niezwykle ważne pytania, jak np. : czy przyjąć funkcję gospodarza klasy, jaki zawód wybrać, w jakiej szkole uczyć się dalej, czy zaangażować się w wolontariat.

Motywacja (z łac. motivus „ruchomy” od motus „ruch”) – stan gotowości do podjęcia określonego działania, wzbudzony potrzebą zespół procesów psychicznych i fizjologicznych, określający podłoże zachowań i ich zmian.

Motywacja może być wewnętrzna lub zewnętrzna.

- Wewnętrzna - aktywizacja następuje gdy człowiek dąży do zaspokojenia swoich potrzeb (np. robię coś bo chcę, sprawia mi to przyjemność)
- Zewnętrzna - polega na wzbudzeniu potrzeb przez stosowanie kar i nagród, informowaniu o możliwościach zawartych w różnego rodzaju sytuacjach i manipulowaniu tymi możliwościami. ("robię coś aby uzyskać nagrodę lub uniknąć kary")

SPOTKANIE 5 BYĆ DLA INNYCH

CELE:

Uczniowie:

- uwrażliwiają się na potrzeby innych,
- dostrzegają potrzebę zaangażowania się w pomoc innym,
- poznają aspekty wolontariatu.

MATERIAŁY:

- prezentacja www.genial.ly
- 3 arkusze papieru

METODY:

- gra integracyjna
- praca w parach
- praca w grupach

Dla nauczyciela Helenka była misjonarką, jeździła po świecie by pomagać innym. Jednak równie mocno akcentowała, że misjonarzem jest się wśród najbliższych, w swoim najbliższym otoczeniu.

Przebieg lekcji

ROZGRZEWKĄ (ok 5 min.) - Dźwięki, które słyszysz.

1. Uczniowie zamykają oczy i wsłuchują się we wszystkie dźwięki, jakie mogą usłyszeć. Nie nazywają ich głośno.
2. Uczniowie decydują - czy któryś dźwięk dominuje?
 - czy dźwięki się zmieniają?
3. Teraz uczniowie zapisują - czy dźwięk był miły, czy denerwujący, który się zmienił.
4. W parach uczniowie dzielą się doświadczeniem.
5. Nauczyciel pyta uczniów czy trudno było im się skupić

WSTĘP DO TEMATU (ok. 5 min.)

1. Uczniowie zapoznają się z cytatem Helenki - genial.ly
2. Nauczyciel uzasadnia temat zajęć.

ZADANIE GŁÓWNE

1. Nauczyciel rozpoczyna dyskusję na temat różnych rodzajów pomagania. Najwięcej satysfakcji na co dzień może przynieść pomaganie w postaci czynienia dobrych uczynków dla osób wokół. Wymaga to uważności i wrażliwości na potrzeby osób wokół nas. Nie jest to łatwe. Sami musimy znaleźć osoby, do których skierujemy pomoc. Może są obok nas osoby samotne, starsze, zaniedbane. Nasza pomoc może się okazać bardzo cenna. Pamiętajmy, że każdy gest, nawet najdrobniejszy, zmienia czyjś świat na lepsze.
2. FILM - (wbudowany w prezentację/ lub youtube: *"Pomóż komuś, ktoś pomoże tobie"*). Uczniowie w parach wyliczają dobre uczynki zawarte w filmie. Odpowiadają na pytanie:

- Dlaczego wszyscy bohaterowie tak chętnie pomagali innym?
3. **Rodzaje pomocy** - *burza mózgów* - uczniowie wymieniają rodzaje pomocy (koleżeńska, rodzinna, sąsiedzka, biednym, chorym, starszym, młodszym)
 4. Praca w grupach:
 - GRUPA 1 - Jak można pomagać innym?
 - GRUPA 2 - Dlaczego pomagamy innym?
 - GRUPA 3 - Jakie są zalety i wady pomagania innym?
- Uczniowie prezentują na środku klasy swoje wnioski i reszta klasy uzupełnia listę.
5. FILM (wbudowany w prezentację/ lub youtube "*TrueMoveGiving*") - uczniowie oglądają filmik przedstawiający jak dobro wraca. Uczniowie omawiają kolejne postawy - właściciela lokalu, córki, kobiety.
 6. **Wolontariat** - nauczyciel wyjaśnia czym jest wolontariat i pyta
 - czy wiedzą jak zostać wolontariuszem?
 - czy ktoś pracuje w wolontariacie?
 - czy wiedzą, że w szkole działa koło wolontariatu?
 - szkolne akcje charytatywne - jak były ostatnio organizowane w naszej szkole?
 7. Nauczyciel pyta o stereotypy związane z wolontariatem, wspólne próbują je obalić.

ZADANIE NA ZAKOŃCZENIE (ok. 5 min.)

Każdy uczeń uzupełnia zdanie zgodnie ze swoimi odczuciami:

Dziś na lekcji ...

SPOTKANIE 6: JĘZYKI OBCE?

CELE:

Uczniowie:

- medytują nad ich przyszłością,
- ćwiczą niewerbalne komunikaty,
- poznają wartość znajomości języków w celu komunikowania się.

MATERIAŁY:

- kartka z bloku (1 na ucznia)
- ZAŁĄCZNIK 5 - sytuacje do odegrania

METODY:

- wizualizacja
- praca w parach
- praca w grupach
- drama

Dla nauczyciela: Temat zainspirowany treścią Listu Helenki do młodszych kolegów i koleżanek, w którym akcentuje jak ważne jest uczenie się języków obcych. Zajęcia oparte na wyobraźni uczestników i rozbudzające ją. Odgrywanie ról można zaproponować uczniom chętnym, lub zrealizować w mniejszych grupach.

Przebieg lekcji

ROZGRZEWKA (ok 5 min.)

1. Uczniowie wyobrażają sobie, że została im jedna godzina Życia. Co robią? Nauczyciel daje czas do namysłu i chętni dzielą się swoimi wyobrażeniami.

WSTĘP DO TEMATU (ok. 5 min.)

1. *Praca w parach.* Helenka napisała list do młodszych kolegów i koleżanek. - ZAŁ 5. Uczniowie uzupełniają treść listu napisanego przez Helenkę do młodszych kolegów zawartą w wydaniu okolicznościowym na 25-lecie szkoły KSW.
2. Nauczyciel podsumowuje najistotniejszy przekaz listu - wezwanie do nauki języków obcych.
3. Jak myślą, dlaczego Helenka uważała znajomość języków obcych za tak ważne.

ZADANIE GŁÓWNE (ok 15 min)

1. *Drama.* ZAŁ 5 - Nauczyciel zaprasza uczniów do gry na punkty w dwóch grupach. Gra polega na tym, że wcielią się (jako grupy) w dwie role. Zadaniem uczniów (chętnych do odgrywania ról) jest zakomunikować napisane na karteczkach treści. Niestety nie można używać słów, gdyż grupy nie znają swoich języków.

Procedura:

- nauczyciel czyta sytuacje kolejnym grupom (Rozbitkom i Tubylcom)- wszyscy wiedzą jaka jest sytuacja
- dwóch ochotników z przeciwległych drużyn wychodzi na środek i próbuje bez słów zdobyć/przekazać wskazane na karteczkach informacje. - zał 5
- pozostałe osoby próbują odczytać, uzgodnić i zapisać komunikat.
- po przedstawieniu wszystkich komunikatów następuje odczytanie zrozumiałych treści - za każdą dobrze zrozumianą informację drużyna otrzymuje 1 punkt.

ROZBITKOWIE

Wyobraź sobie, że jesteś uczestnikiem podróży morskiej. Jesteś na statku. Niespodziewanie zrywa się mocny wiatr, który stopniowo nasila się, przeradzając się w wichurę, a następnie burzę z opadami i błyskawicami. Potężne fale zaczynają wdzierać się na pokład. Teraz jest już potężny sztorm. Statek jest rzucaj jak łupinka orzecha. Słyszysz głos kapitana "Ratuj się, kto może!!!" Nagle statek się przewraca - lądujesz w wodzie, ty i inni towarzysze podróży. Widzisz, że ktoś trzyma się swobodnie unoszącej się szalupy, wciąga cię do niej. Długo unosisz się na wodzie uczepony tej szalupy. W międzyczasie burza słabnie. Garstka ocalonych unosi się bezwolnie na bezkresie oceanu. Pogoda się poprawia. Wielkie szczęście ogarnia was, gdyż na horyzoncie majaczy ląd. Jesteście ocaleni.

Po wyjściu z łodzi na złoty piasek dostrzegacie jakichś tubylców. Widzicie, że są przyjaźnie nastawieni. Niestety nie wiecie kim są, nie wiecie gdzie jesteście, nie znacie ich języka ani zwyczajów.

TUBYLCY:

Wyobraźcie sobie, że jesteście tubylcami na wyspie. Jesteście szczęśliwi na swojej wyspie. Cieszycie się, gdy pewnego dnia pojawiają się u was biali ludzie. Nie znacie ich języka. Spróbujcie dowiedzieć się o nich parę rzeczy.

PODSUMOWANIE ĆWICZENIA: Czy łatwo było się komunikować nie znając języka rozmówcy?

2. *Wizualizacja.* Nauczyciel zabiera teraz uczniów na wycieczkę w przyszłość. Uczniowie zamykają oczy i próbują wyobrazić sobie siebie za 10 lat. Mogą puścić wodze fantazji. Będą wówczas dorośli, sami będą decydować o sobie, będą mieć wpływ na wiele rzeczy w swoim życiu. Wykonują prosty rysunek na kartce (uczniowie rozważają obszary: nauka, praca, czas wolny, podróże itp.).
3. W parach uczniowie omawiają swoje rysunki.
4. Nauczyciel zadaje dodatkowe pytanie pojedynczym osobom:
-czy w waszym przyszłym życiu będzie Wam potrzebna umiejętność posługiwania się językiem obcym.? W jakich sytuacjach? Czy jeden język obcy wam wystarczy?

OPCJONALNIE:

5. FILM - uczniowie oglądając wypisują na załączniku 6 trzy powody, dla których warto jest uczyć się języków. Dyskusja - czy zgadzają się z treścią w filmie.

ZADANIE NA ZAKOŃCZENIE (ok. 5 min.)

Uczniowie tworzą listę zalet uczenia się języków obcych.

SPOTKANIE 7: SŁUŻBA BOGU I KOŚCIOŁOWI

CELE:

Uczniowie:

- poznają pojęcie „służby”
- poznają styl życia „dla Boga”
- poznają, czym są misje

MATERIAŁY:

- prezentacja genial.ly

Metody

- gra integracyjna

Dla nauczyciela: Temat lekcji może wydawać się wchodzeniem w zakres katechezy, pamiętajmy jednak, że wychowujemy młodzież do wartości chrześcijańskich, i, czy tego chcemy, czy nie, jesteśmy, jako nauczyciele świadkami wiary dla naszych uczniów. Helenka Żyła i służyła ze względu na miłość do Boga i może być dla młodzieży wspaniałą inspiracją do pięknego życia. Trzeba również pamiętać, że święci są wśród nas i kształtowanie sumień młodych ludzi jest zadaniem nas wszystkich.

Przebieg lekcji

ROZGRZEWKA - (ok. 7 min.) zabawa „ZNAJDŹ RÓŻNICĘ”

1. Uczniowie dobierają się w pary. Stają naprzeciw siebie i przyglądają się sobie przez 60 sekund.
2. Uczestnicy odwracają się do siebie plecami i zmieniają 3 rzeczy w swoim wyglądzie. (np. uśmiech, zamknięcie oka, rozwiązanie sznurówki, zdjęcie okularów, zdjęcie pierścionka itp.)
3. Ponownie uczestnicy przyglądają się sobie, próbując określić zmiany.
4. Zmiana partnerów.

WSTĘP DO TEMATU (ok. 5 min.)

Nauczyciel stawia pytania:

- Dla kogo wy żyjecie?
- Jaki jest cel waszego życia
- Co to znaczy „żyć dla Boga”
- W jaki sposób można powiedzieć, że Helenka Żyła dla Boga?
- Czym są misje?
- Czy znacie kogoś, kto jechał kiedyś na misje?

ZADANIE GŁÓWNE

genial.ly

1. Analiza miejsc, w które pojechała Helenka (prezentacja genial.ly).
2. FILM (youtube) – w wyszukiwarce wpisujemy: WIARA I ŻYCIE HELENKA. Film trwa 20 minut.

ZADANIE NA ZAKOŃCZENIE

Uczniowie jednym słowem określają swoje uczucie po obejrzeniu dokumentu.

ZAŁĄCZNIKI

ZAŁ. 1 – SPOTKANIE 2

Quiz wiedzy o mojej szkole

1. Szkoła KSW powstała w roku? (1991)
2. Patronem naszej szkoły jest....? (ks Stefan kard. Wyszyński)
3. Szkoła mieści się przy ulicy ...? (Heleny Kmieć)
4. Pierwsza lekcja trwa ...minut. (55min)
5. W szkole podstawowej pracuje ...nauczycieli. (26)
6. Coroczna impreza świąteczna nazywa się ... (Jasełkowisko)
7. Ile woluminów liczy nasza biblioteka? (....)
8. Ile kanap znajduje się na korytarzach naszej szkoły? (...)
9. Na ilu piętach znajduje się wizerunek Patrona naszej szkoły? (...)
10. Jaki jubileusz celebrowa nasza szkoła w 2021 roku? (30lecie)
11. Które z tych wydarzeń NIE odbywa się na kolejnych etapach edukacyjnych? (wycieczka szkolna do Berlina)
12. Jak ma na imię p. kasjerka? (Monika)
13. Jak ma na imię p. szatniarka? (Bogusia)
14. Kto tworzy Samorząd Szkolny? (wszyscy uczniowie)

ZAŁ. 2 – SPOTKANIE 3

JAKI JESTEM

Zaznacz cechy, które najlepiej Cię charakteryzują.

odpowiedzialny		lojalny		leniwy	
sumienny		godny zaufania		uległy	
obowiązkowy		tolerancyjny		uparty	
emocjonalny		wrażliwy		skromny	
rozrywkowy		zdecydowany		ostrożny	
pracowity		towarzyski		cierpliwy	
dokładny		przekonujący		dociekliwy	
asertywny		perfekcyjny		roztargniony	
odważny		kulturalny		spóźnialski	
twórczy		dynamiczny		impulsywny	
zaangażowany		dyskretny		małomówny	
wymagający		rozważny		oddany	
pewny siebie		taktowny		kreatywny	
komunikatywny		słowny		przywódca	
współczujący		lubiący wyzwania		praktyczny	
miły		otwarty		punktualny	
inteligentny		opanowany		chaotyczny	
dociekliwy		z poczuciem humoru		sympatyczny	
niezależny		spostrzegawczy		ambitny	

ZAŁ. 2 - C.D.

- Wypisz cechy, które zaznaczyłeś:

.....
.....
.....

- Które cechy są Twoją mocną, a które słabą stroną?

Mocna strona:

.....
.....
.....

Słaba strona:

.....
.....
.....

- Nad którymi cechami chciałbyś popracować?

.....
.....
.....

ZAŁ. 3 - SPOTKANIE 4

Slajdy do spotkania 3 – prezentacja genial.ly:

Wiemy już, że..

- Helena urodziła się 9 lutego 1991r w Krakowie.
- Mieszkała w Libiążu.
- Chodziła do szkoły KSW.
- W pierwszej klasie liceum wyjechała na dwuletnie stypendium do Wielkiej Brytanii do Leweston School (czyt. Lelestone) w Sherborne.
- Studiowała na Politechnice Śląskiej – kierunek: inżynieria i technologia chemiczna w języku angielskim.
- Po studiach pracowała jako stewardessa w liniach lotniczych.

ZAŁ. 4 - SPOTKANIE 4

MOJE ZAINTERESOWANIA

MOJE ZAINTERESOWANIA	MOTYWY MOICH ZAINTERESOWAŃ

ZAŁ. 5 - SPOTKANIE 6

Sytuacje należy wyciąć i rozdać w grupach. Uczniowie zapisują komunikowane treści. Za każde poprawne odgadnięcie drużyna otrzymuje 1 punkt.

TUBYLCY TANTU:

ROZBITKOWIE:

Wybierz jedną osobę i dowiedz się jak ma na imię.	Dowiedz się czy są przyjaźnie nastawieni.
Dowiedz się, co im się przytrafiło.	Dowiedz się, czy nie są kanibalami.
Dowiedz się, czy nie mają przy sobie złota.	Dowiedz się czy można coś zjeść.
Powiedz, że mieszkają w domach wysoko na drzewach z powodu licznych owadów i gadów.	Dowiedz się, czy widzieli tu kiedyś przepływający statek.
Zaproś ich na wspólny posiłek.	Dowiedz się, czy mają duże statki.
Spytaj, czy chcą z wami zostać.	Dowiedz się, czy umieją rozpalać ogień.

ZAŁ 5 - C.D.

Grupa ROZBITKÓW - zapiszcie , co komunikują wam tubylcy.

Chodzi im o to, ...

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

Grupa TUBYLCÓW - zapiszcie, co komunikują wam rozbitkowie.

Chodzi im o to, ...

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

ZAŁ. 6 - SPOTKANIE 6

Zad.1 Uzupełnij treść listu słowami z ramki.

szkoła	przestrzeni	wskazówki	nauce
zainteresowań	języków	pasji	talentami

LIST HELENKI DO MŁODSZYCH KOLEGÓW

Gdybym miała coś powiedzieć w charakterze od starszej koleżanki, to najpierw byłoby to: Uczcie się – to jest most do świata! Korzystajcie z tego, co oferuje Wam, szukajcie swoich, a kiedy je znajdziecie, pogłębiajcie je. Nie poprzestawajcie tylko na, bądźcie aktywni w szkole i poza nią, szukajcie, w której możecie zrobić coś więcej, podzielić się swoimi, stworzyć coś wyjątkowego.

Zad. 2. Obejrzyj FILM i wypisz 3 wymienione powody, dla których warto uczyć się języków obcych.

1.....

2.....

3.....

Bibliografia:

“Helena. Misja możliwa” E. Gładysz, P. Radzyński, wyd. Salvator

“Rozwijam skrzydła. Poradnik metodyczny dla wychowawców gimnazjum w zakresie doradztwa zawodowego” K. Durczak, M. Mańturz, M. Mrozek, KOWEziU, Warszawa 2013

“Poradnik potencjał osobisty i zawodowy - wybór ćwiczeń i testów” H. Komorowska

“Zainteresowania i motywacja w procesie efektywnego nauczania” L. Kupaj, W. Krysa Trendy nr 1/2016

“Gry szkoleniowe. Materiały dla trenerów” A. Kirby, wyd ABC

“Creating motivation. Activities to make learning happen” Chaz Pugliese, wyd. Helbling

“Metody aktywizujące w pedagogice grup” E. Wójcik, wyd. Rubikon

“Wszyscy wygrywamy. Gry i zabawy uczące, jak pogłębiać relacje z ludźmi” J i B Luvmour, D i T Weistar, A i A Kara, GWP

Netografia:

Fundacja im. Heleny Kmiec - www.helenakmiec.pl

pl.wikipedia.org

